



FARDE PÉDAGOGIQUE



Pour
l'enseignant



Une initiative de l'Autorité des
services et marchés financiers



Objectif général

Le Wikifin Lab est un centre d'éducation financière interactif, dans lequel les élèves expérimentent diverses situations financières de la vie quotidienne.

Il a pour objectif d'inviter les élèves à aiguiser leur sens critique en les confrontant à des choix personnels et citoyens. Il leur permet en outre d'améliorer leurs connaissances et de mieux comprendre les mécanismes financiers de base, afin de les aider à faire des choix éclairés dans leur vie quotidienne.

Différents types d'interactions pour ancrer les savoirs

Le Wikifin Lab est conçu comme un grand jeu interactif. Différents types d'interactions sont prévus lors du parcours afin d'ancrer les savoirs :

- les BOX : jeux en petit groupe de maximum 5 personnes avec plusieurs écrans interactifs.
- les POD : jeux individuels consacrés à la gestion d'un budget. Les élèves réalisent ces activités individuellement, à l'aide d'une tablette.
- les ROOM : espace de débriefing où toute la classe est réunie et où l'animateur revient sur les expériences vécues dans les POD et BOX afin d'ancrer les savoirs.

Une offre qui s'inscrit dans les référentiels de compétences

Développé avec des pédagogues, des enseignants, des experts de l'économie comportementale et du gaming, le parcours s'inscrit dans les référentiels de compétences de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Pour préparer ou poursuivre une visite

Les visites au Wikifin Lab se suffisent à elles-mêmes. Toutefois, si vous souhaitez préparer votre visite ou la poursuivre en classe, vous trouverez de nombreuses pistes d'activités pédagogiques en complément de votre visite sur [Wikifin School](#).

Dans les pages qui suivent, vous allez découvrir :

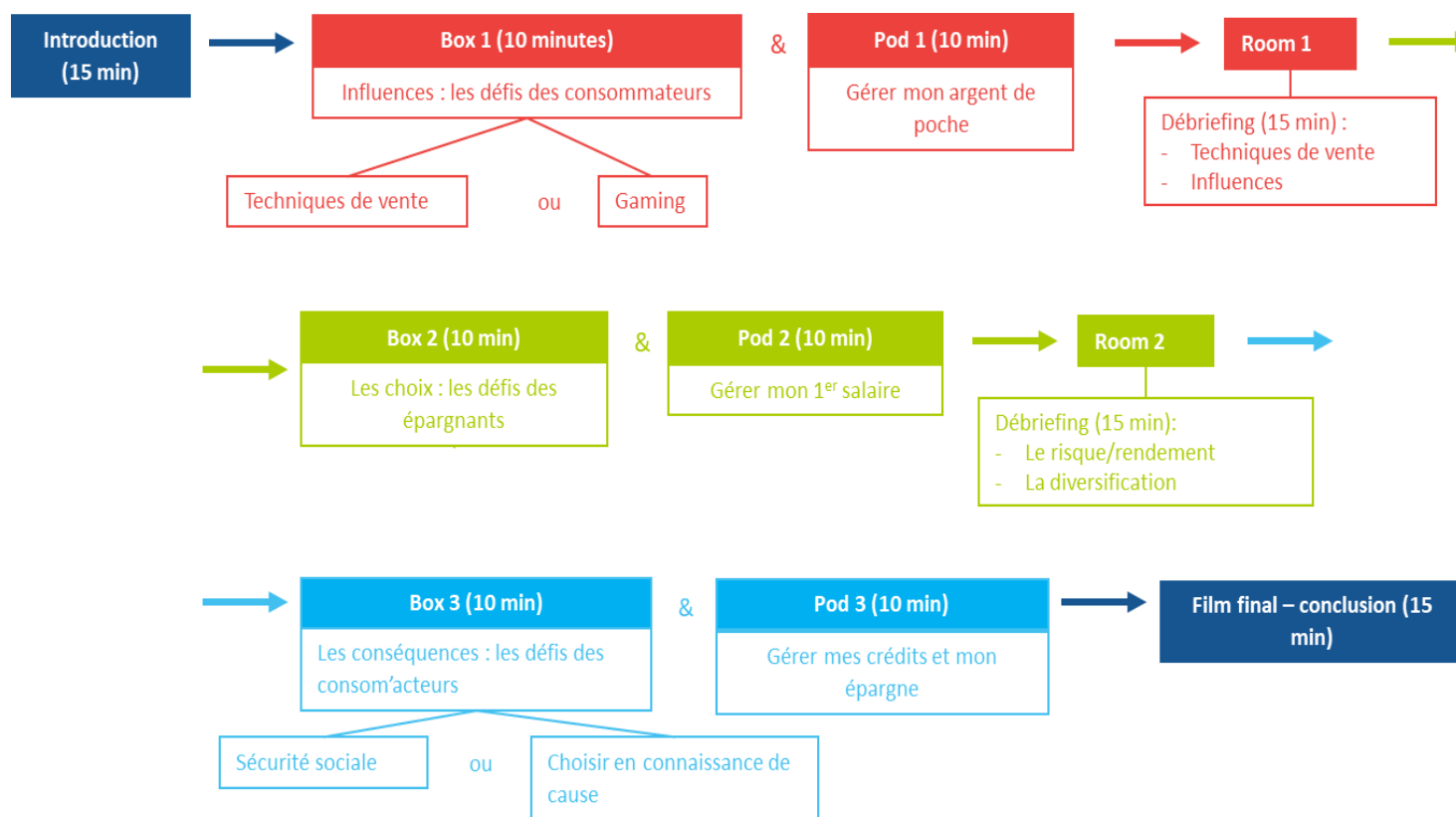
- un aperçu du parcours proposé aux élèves ;
- les objectifs pédagogiques travaillés par les élèves lors de leur visite.

Votre avis nous intéresse !

Vous avez des questions, des remarques ou des commentaires ? Contactez-nous via notre [formulaire de contact](#).

Le parcours du Wikifin Lab

Le parcours peut être composé à la carte. Les animateurs le choisissent en fonction de l'âge, du niveau du groupe, des préférences de l'enseignant tout tenant compte des limitations techniques. Vous trouverez ci-dessous un exemple de parcours, puis un second en version résumée.



Exemple 2 : Introduction, BOX 2, POD 2, ROOM 2, BOX 3, POD 3, ROOM 3, film final.

Objectifs pédagogiques du Wikifin Lab

BOX 1.1. MARKET TOWN

- Le visiteur comprend les différents déterminants qui influencent sa consommation et leur impact financier (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'établir qu'il y a différents déterminants qui nous influencent lors de nos achats (analyser).
- Le visiteur est en mesure de déterminer comment il peut agir sur les différents mécanismes d'influence (évaluer).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer que lors d'un processus d'achat il y a des décisions plutôt rationnelles ou plutôt émotionnelles (comprendre).

BOX 1.2. FOOD TRUCK PLAZA

- Le visiteur est en mesure d'expliquer les différents éléments qui peuvent influencer sa consommation et avoir un impact financier (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'établir qu'il y a différents mécanismes d'influence (analyser).
- Le visiteur est en mesure de déterminer comment il peut agir sur les différents mécanismes d'influence (évaluer).
- À l'aide d'exemples, le visiteur est en mesure d'expliquer certaines techniques commerciales qui le poussent à consommer davantage (comprendre).

ROOM 1

- Le visiteur est en mesure de pouvoir décrire les différentes techniques/formes d'influences qui peuvent impacter sa consommation (comprendre).
- Le visiteur est en mesure de donner des exemples quant à la façon dont certaines techniques commerciales le poussent à consommer des biens de consommation et des produits financiers (comprendre).
- Selon le contexte de petits ou de grands achats/décisions, tels que ceux/celles pour les produits financiers, le visiteur est en mesure d'identifier les techniques qui l'influence dans sa consommation (analyser).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer que prendre du temps est une étape importante dans le processus de décision (comprendre).

BOX 2

- Le visiteur est en mesure d'expliquer la différence entre un compte d'épargne, un bon d'État et une action (comprendre).
- Le visiteur est en mesure de classer le compte d'épargne, le bon d'État et l'action, selon leur rendement et leurs risques (analyser).
- Le visiteur est en mesure d'établir un lien entre l'évolution des cours de bourse et les différentes informations : d'entreprises, politique, écologique, etc. (comprendre).

ROOM 2

- Le visiteur est en mesure d'expliquer la différence entre un compte d'épargne, un bon d'État et une action (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'illustrer, à l'aide d'exemples issus du jeu, diverses formes d'investissement (comprendre).
- Le visiteur est en mesure de pouvoir justifier et motiver (dans des situations concrètes comme pour le jeu de la bourse) le choix entre épargner, investir en bourse ou placer son argent dans un bon d'État (analyser, évaluer).
- Le visiteur est en mesure de justifier avec ses propres mots le choix d'un produit financier en particulier (évaluer).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer le lien entre la prise de risques et le rendement potentiel (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer avec ses propres mots pourquoi un produit d'épargne sûr rapporte moins (comprendre).
- Le visiteur est en mesure de faire le lien entre la notion de risque et la bourse, avec ses propres mots (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'explicitier pourquoi le comportement face au risque diffère d'une personne à une autre (analyser).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer à l'aide d'exemples le concept de la diversification (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer l'expression 'ne pas mettre tous ses œufs dans le même panier' (comprendre).

EXTENSION DE LA ROOM 2 POUR LES GROUPES PLUS AVANCÉS

- Le visiteur est en mesure de citer quelques causes à l'origine des crises financières, avec ses propres mots (retenir).
- Le visiteur est en mesure de nommer quelques similitudes entre la crise des tulipes et d'autres crises financières (comprendre, analyser)

BOX 3.1. POUR OU CONTRE ?

- Le visiteur est en mesure d'analyser que les situations sont souvent bien plus complexes qu'elles n'y paraissent et que, en tant que personne, nous ne prenons pas toujours en compte toutes les facettes avant de faire un choix (analyser).
- Le visiteur est en mesure de réaliser que les choix pris au niveau individuel ont des conséquences, que ce soit pour lui-même, mais aussi pour la société (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer l'importance de s'informer, de prendre le temps avant de faire un choix (comprendre).
- Le visiteur est en mesure de débattre et d'expliquer pourquoi les choix diffèrent d'une personne à l'autre (analyser).

BOX 3.2. DIGIKIT

- Le visiteur est en mesure d'expliquer le principe de solidarité de la sécurité sociale, avec ses propres mots (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer qu'il y a des choix à faire au sein du budget de la sécurité sociale (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer que les gens ont souvent des intérêts multiples et variés (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer que chaque choix entraîne des conséquences (parfois inconscientes/inconnues) (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer l'importance de prendre le temps et de s'informer afin de pouvoir évaluer les conséquences de ses choix (comprendre, appliquer).

BOX 4 CRYPTO

- Le visiteur est en mesure d'expliquer les caractéristiques d'une cryptomonnaie (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer les risques liés à l'achat et à la vente de cryptomonnaies (comprendre).
- Le visiteur est en mesure de reconnaître des offres frauduleuses concernant les cryptomonnaies.

ROOM 3 CRYPTO

- Le visiteur est en mesure d'expliquer les caractéristiques d'une cryptomonnaie (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer les caractéristiques de l'argent (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer la différence entre les cryptomonnaies et l'argent (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer les risques liés à l'achat et à la vente de cryptomonnaies (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer les règles de base de la nouvelle législation en matière de publicité des cryptomonnaies (comprendre).

ROOM FRAUDE

- Le visiteur est en mesure d'expliquer différents types de fraude (comprendre).
- Le visiteur est en mesure de reconnaître différents éléments qui suggèrent une fraude (analyser).

POD 1 JEU DU BUDGET

- Le visiteur est en mesure d'expliquer, avec ses propres mots, ce qu'est un budget (comprendre).

- Le visiteur mesure l'importance de réaliser un budget afin d'estimer et d'équilibrer les revenus et les dépenses à court et à long terme (comprendre, évaluer).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer en quoi il est intéressant de mettre de l'argent de côté pour des dépenses futures (comprendre, évaluer).

POD 2 JEU DU BUDGET

- Le visiteur est en mesure d'identifier les principaux postes de dépenses d'une personne qui vit de façon autonome (retenir, appliquer).
- Le visiteur comprend l'importance de réaliser des choix de consommation qui lui permettent de respecter son budget (comprendre)
- Le visiteur est en mesure d'estimer l'ordre de grandeur des principaux postes budgétaires (analyser).

POD 3 JEU DU BUDGET

- Le visiteur est en mesure d'expliquer les principes de base des assurances (et des crédits pour les groupes avancés) (comprendre).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer les conséquences sur son budget de la souscription d'une assurance (d'un crédit) (comprendre).
- Le visiteur est en mesure de nommer les différentes options pour investir son épargne et estimer l'impact sur son budget (retenir, analyser).
- Le visiteur est en mesure d'expliquer l'importance de se constituer une petite réserve d'argent (coussin financier) pour pouvoir faire face aux imprévus/revers (comprendre).

Également à votre disposition dans le Wikifin Lab :

LE MUR DES SAVOIRS

Situé dans le prolongement du hall d'accueil, le mur des savoirs est un espace constitué d'objets insolites destinés à susciter la curiosité des visiteurs.

Chaque objet illustre un concept financier ou économique, comme la fixation des prix, les produits d'investissement, les assurances, ou encore l'inflation. Trois grands thèmes y sont développés : le secteur financier, les finances personnelles, les concepts économiques et financiers.

Le mur des savoirs est complémentaire au parcours du Wikifin Lab et peut être librement exploré avant ou après la visite.

Découvrez [la liste des sujets abordés dans le mur des savoirs](#) en fin de document.

Liste des sujets abordés dans le mur des savoirs

THÈME 1 : LE SECTEUR FINANCIER

1. Comment est créé l'argent ?
 - Qu'est-ce qu'une banque centrale ?
 - Comment les banques créent-elles de la monnaie ?
 - Les banques commerciales peuvent-elles créer de la monnaie à l'infini ?
 - Pourquoi le système financier repose sur la confiance ?
2. Le banc à l'origine du mot banque et la lettre de change à l'origine du billet de banque
3. Quel est le rôle des banques dans notre économie ?
4. Quelles sont les différentes fonctions de l'argent ?
 - Les trois fonctions de l'argent
 - Pourrions-nous considérer la cigarette comme étant une monnaie d'échange ?
5. La bourse hier et aujourd'hui
 - Quel est le rôle de la bourse ?
 - Comment sont fixés les cours boursiers ?
 - Que sont le BEL20, le DAX30, le CAC40 et le Dow Jones ?
6. Comment savoir si une obligation ou une action est de bonne qualité ?
 - Qu'est-ce qu'un rating ?
7. Les crises boursières et économiques
 - Qu'est-ce qu'une bulle de marché ?
 - La dernière crise en date : la crise de 2008
 - A. L'origine de la crise ? Tout a commencé aux Etats-Unis
 - B. Les leçons à retenir de la crise

THÈME 2 : FINANCES PERSONNELLES

1. La fraude aux investissements
 - Ça n'arrive pas qu'aux autres...
 - L'ingénieuse escroquerie de Ponzi
 - Repérer une fraude à l'investissement
2. Que devient mon argent si ma banque fait faillite ?
 - Pourquoi ma banque ferait-elle faillite ?
 - La Banque nationale, la FSMA et l'Union bancaire veillent au grain
3. De l'endettement au surendettement
 - Les questions à se poser avant de s'endetter
 - Sortir du piège de la dette
 - Qu'est-ce que la centrale des crédits aux particuliers ?
4. Gagner rapidement beaucoup d'argent sans prendre de risque, est-ce possible ?
 - Le triangle de l'investissement
 - A. La liquidité
 - B. La sécurité et le rendement
 - C. Les questions à se poser avant d'investir
 - Diversifier pour équilibrer
5. La pension : un système basé sur la solidarité entre générations
 - Comment fonctionne le système de pension en Belgique
 - Quand commencer à épargner pour sa pension ?
6. Comment investir mon argent ?
 - Qu'est-ce qu'une obligation ?
 - Qu'est-ce qu'un fonds de placement ?
 - Quel type d'investisseur êtes-vous ?
 - Quelle stratégie d'investissement peut vous convenir ?
 - Investir selon ses principes dans des produits compréhensibles et pourquoi pas des produits durables ?
 - L'or, un investissement sûr ?
7. Emprunter : acheter maintenant, payer plus tard
 - Quel crédit pour quel usage ?
 - A. Le crédit à la consommation
 - B. Le crédit hypothécaire
 - Comment comparer des crédits ?

- Les garanties liées à un crédit
- Les questions à se poser avant de souscrire un crédit
- Le crowdfunding pour financer un projet
- Les fraudes aux crédits : de quoi est-il question ?

8. Les assurances

- De quelles assurances ai-je besoin ?
 - A. L'assurance habitation est un must
 - B. L'assurance R.C. familiale pour tous ces petits accidents qui peuvent coûter
 - C. L'assurance auto : omnium ou responsabilité civile ?
- Quelques bons conseils si vous devez souscrire une assurance

9. Quel type de compte bancaire ? Quelle carte de paiement ? Pour quoi faire ?

- À partir de quand faut-il avoir un compte bancaire ?
- À quoi sert un compte bancaire ?
- Qu'est-ce qu'un IBAN ?
- Des cartes de paiement à utiliser avec prudence
- Avoir un compte en banque est un droit !
- Les gérer son compte à l'heure du tout digital

10. Êtes-vous certain que votre argent est en sécurité ?

- Que faire en cas de fraude sur vos moyens de paiement ?

THÈME 3 : LES CONCEPTS ÉCONOMIQUES ET FINANCIERS

1. Où le « big mac » est-il le moins cher ?
 - Comment est mesuré le pouvoir d'achat ?
 - À quoi ressemble le panier des ménages belges ?
2. Qu'est-ce qu'un intérêt composé ?
 - Le principe des intérêts composés appliqués à votre compte d'épargne
 - Histoire des taux d'intérêts
3. Inflation et déflation
 - Comment est mesurée l'inflation ?
 - Qu'est-ce que la déflation ?
 - La Banque centrale européenne (BCE) surveille l'inflation de près
4. Les prix, une question d'équilibre
 - Quand l'offre est supérieure à la demande
 - La concurrence
 - Stratégies pour pouvoir fixer un prix intéressant
 - L'entente sur les prix est interdite
5. Le val'heureux, le zinne : qu'est-ce que c'est ?
6. Qu'est-ce que le bitcoin, l'ether ...?
 - Les risques de cryptomonnaies
7. Flash sur le marché du travail
 - Comment gérer sa carrière professionnelle (pour les salariés) ?
 - A. Savez-vous combien vous coûtez à votre employeur ?
 - B. Qu'allez-vous toucher effectivement ?
 - C. Il y a plus dans un salaire que le salaire brut !
 - D. Adoptez une perspective globale !
 - Devenir indépendant
8. Qui est la FSMA ?
 - Le contrôle des produits financiers
 - La surveillance des marchés financiers
 - Les inspections
 - Contribuer à un secteur financier fiable
 - Des actions contre les activités illicites
 - La protection de la pension complémentaire
 - Contribuer à l'éducation financière